Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Специальное дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2023

Тамбов 2025

Разработчики программы:

Исаева С.Н. , к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Милованова Н.Ю., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Новикова Е.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Ручеек» г. Тамбова


Е.В. Новикова

Викторова Г.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 27.10.2014 №1354, в ред. 25.03.2015 № 272) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «26» августа 2025 года, протокол №1.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Практика является необходимой составляющей учебного процесса обучающихся по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и проводится в соответствии с учебным планом

Форма проведения	Курс	Наименование практики согласно учебного плана	Итоговый контроль
непрерывная	4	ПДП Производственная практика (преддипломная)	Дифференцированный зачет

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

В ходе прохождения практики обучающиеся должны овладеть следующими видами профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики (преддипломной): комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Производственная (преддипломная) практика также преследует *дополнительные цели:*

- закрепление полученных теоретических знаний специальному дошкольному образованию
- углубление навыков самостоятельной работы по организации и образовательной деятельности будущего воспитателя;
- подготовка практических материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи:

- пополнение знаний студентов о деятельности воспитателя, старшего воспитателя, об управлении дошкольным образовательным учреждением;
- уточнение выводов, полученных в теоретической части дипломной работы на практике, выполнение заданий, предусмотренных в практической части дипломной работы;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- совершенствование культуры педагогического труда;

− организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольников и отражающих специфику областей знаний;

− организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

− использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

− осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

− развитие у студентов потребности в профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения педагогических задач;

− проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Производственная практика (преддипломная) является разделом основной образовательной программы по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ПДП. Производственная практика (преддипломная)

знать:

− теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

− концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

− теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

− методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

− особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь:

− анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

− определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

− осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

− сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;

− адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

− готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

Иметь практический опыт:

− анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

− изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

− участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧРЕЖДЕНИЙ-БАЗ ПРАКТИКИ

Базами практики являются:

№ п/п	Дата и номер договора	Наименование организации, сайт, адрес, ФИО руководителя
1	№ 0042/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 52 «Маячок» http://52mayachok.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Социалистическая, д. 1 Б Заведующий Корытина Наталья Викторовна
2	№ 0138/Пи от 11.05.2021	МБДОУ «Детский сад «Родничок» http://rodnichok.68edu.ru/wp/ г. Тамбов, ул. Н. Вирты, дом 118 Заведующий: Жуленкова Елена Вячеславовна
3	№ 0062/Пи от 20.01.2021	МБДОУ “Детский сад №28 “Золотой петушок” http://petychok.68edu.ru/ Тамбов, ул. Куйбышева, 14 А Заведующий: Васильева Людмила Ивановна
4	№ 0038/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад №71 «Незабудка» http://ds71.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Пензенская, д.69 Заведующий: Викторова Галина Александровна
5	№ 0051/Пи от 20.01.2021	ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» http://ccenter.68edu.ru/ г.Тамбов, ул. Самарская, д.9 Директор: Колодина Татьяна Сергеевна
6	№ 0013/Пи от 20.01.2021	МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька» http://detsad68.68edu.ru/ г. Тамбов, ул. Планировочная, д. 2А Заведующий Ильина Ирина Викторовна

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные и профессиональные компетенции: ОК 1-2, ОК 6-7, ОК 9-11, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.6, ПК 3.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5.ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5.

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

N п/п	Содержание практики по темам	Виды работ	Трудоемкость	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап практики	Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и	6	1. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном

		содержанием программы преддипломной практики. Распределение студентов по базовым ДОО. Организационная встреча студентов с руководством и педагогами дошкольного учреждения.		образовательном учреждении. 2. Проверка планов подготовки мероприятий. Проверка конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д.
2.	Основной этап практики	Студенты работают по своему индивидуальному плану и плану воспитателя. Заполняют дневники практики. Студенты работают в качестве воспитателя, реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные функции воспитателя. Каждую неделю они составляют календарный план воспитательно-образовательной работы на предстоящую неделю. План заверяют у воспитателя группы, старшего воспитателя, группового руководителя практики. Осуществляют воспитательно-образовательную работу, используя разнообразные формы и методы педагогического воздействия, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности.	108	1. Проверка плана по практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 6. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.

		Студент-практикант организует общие мероприятия для детей, осуществляет руководство деятельностью детей по интересам, проводят работу с родителями: участвуют в проведении родительского собрания; оформляют наглядную агитацию; проводят беседы, индивидуальные консультации и т.д. Студенты выполняют индивидуальные задания и собирают материал для ВКР. В течение всего периода практики студент-практикант ведёт дневник, в котором анализирует воспитательно-образовательную работу, осуществляемую воспитателями, другими студентами и самостоятельно.		
3.	Заключительный период практики	Подведение итогов практики на базе ДОО. На итоговом педагогическом совещании обсуждается деятельность каждого студента. Проверяется выполнение индивидуального задания. Выставляются предварительные оценки по практике. Оформление отчётной документации	30	1. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 2. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.
ИТОГО:			144	

Учебно-методические рекомендации по выполнению заданий на практике отражены в Положении Университета о практике обучающихся, осваивающих

образовательные программы СПО.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **знать:** − теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; − методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; − особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;	1. Проверка плана-отчета по практике. В плане должны быть: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности, анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 6. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:** − анализировать примерные и вариативные	1. Проверка плана-отчета по практике. В плане должны быть: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности, анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного

программы дошкольного и специального дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты. –	учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов, консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 6. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **Иметь практический опыт:** – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – изучения и анализа педагогической и	1. Проверка плана-отчета по практике. В отчете должны быть: общие сведения о дошкольном образовательном учреждении, анализ годового плана, его форма, циклограмма работы старшего воспитателя, функциональные обязанности, анализ основной документации старшего воспитателя, результаты беседы со старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Здесь же указываются трудности, с которыми столкнулись студенты на практике. 2. Проверка перспективного плана работы на период преддипломной практики в качестве воспитателя в дошкольном образовательном учреждении. 3. Проверка планов подготовки мероприятий и конспектов семинаров, выступлений на совете педагогов,

методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; – участия в исследовательской и проектной деятельности.	консультаций, деловых игр и т.д. 4. Проверка конспектов открытых видов деятельности. 5. Анализ и оценка отзыва о прохождении практики, написанного студентом. 6. Анализ и оценка характеристики на студента, подписанной руководителем дошкольного образовательного учреждения и заверенная печатью учреждения.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Проводится в форме отчёта о выполнении заданий, предусмотренных программой производственной практики (преддипломной). Оценка проводится по шкале "отлично/хорошо/удовлетворительно/не удовлетворительно" в зависимости от сформированности у обучающегося соответствующих (перечень отражён в РПД) общих и профессиональных компетенций, наличия знаний, практических умений и профессиональных навыков.

Аттестация обучающихся по результатам практики проходит в соответствии с Положением Университета о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, с использованием соответствующих материалов фонда оценочных средств и с учетом сведений об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, отраженных в аттестационном листе практики.

8. УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы практики предполагает наличие:

1. Магнитофоны
2. Наборы музыкальных инструментов:
3. Бубен средний
4. Бубен малый
5. Барабан
6. Дудка
7. Тамбурин большой
8. Тамбурин малый
9. Ксилофон – альт диатонический
10. Ксилофон 12 тонов
11. Металлофон – альт диатонический
12. Металлофон 12 тонов
13. Балалайка-прима
14. Гитара детская
15. куклы-неваляшки;
16. образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т.п.);
17. игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
18. игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;

19. набор неозвученных образных инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т.д.);
20. атрибуты к музыкальным подвижным играм;
21. Интерактивная доска
22. Дидактический материал для обследования.
23. Дидактические игры для развития речи и высших психических функций дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы):
24. Игра «Рассказываем сказку»
25. Игра «Гуляем по лесу».
26. Игра «Запахи и звуки»
27. Игра «Вкус и запах»
28. Игра «Снежки »
29. Игра «Загадки»
30. Игра «Экран».
31. Игра «Видеоскоп».
32. Игра «Опиши предмет»
33. Игра «Запомни картинки»
34. Игра «Какой игрушки не хватает? »
35. Игра «Пересказ по кругу»
36. Игра «Обезьянка»
37. Игра в слова
38. Игра «Запоминаем вместе».
39. Игра «Вспомни пару».
40. Игра «Пары картинок».
41. Игра «Слушай и исполняй»
42. Игра «День рождение куклы».
43. Игра «Пара слов».
44. Игра «Магазин»
45. Игра «Раз, два, три - говори!»
46. Игра »Поставь пальчик»
47. Игра «Прятки с игрушками»
48. Игра «Отзовись, не зевай!»
50. Игра «Найди ошибку»
51. Игра «Зачеркни кружок с точкой»
52. Игра «Слушаем и хлопаем»
53. Игра «Что появилось?»
54. Игра «По порядку»
55. Игра «Белое-чёрное»
56. Игра «Вспомни и нарисуй»
57. Игра «Вещи вокруг нас»
58. Игра «Составление предложений»
59. Игра«Поиск общего»
60. Игра«Исключение лишнего слова»
61. Игра « Поиск аналогов»
62. Игра « Поиск «противоположных» предметов»
63. Игра «Поиск предметов по заданным признакам»

64. Игра « Поиск соединительных звеньев»
65. Игра «Способы использования предмета»
66. Игра «Формулирование определений»
67. Игра «Перечислить возможные причины»
68. Игра «Сократить рассказ»
69. Игра «Закончи слово»
70. Игра «Отгадай, что я хочу сказать»
71. Игра «Найди лишнее слово»
72. Игра «Назови слово»
73. Игра «Как это можно использовать»
74. Игра «Бывает – не бывает»
75. Игра «Угадай по описанию»
76. Игра «Кто кем будет»
77. Игра «Что внутри?»
78. Игра «Отвечай быстро»
79. Игра «Придумай название»
80. Игра « Фантастический образ»
81. Игра « Волшебники»
82. Игра «Неоконченные рассказы»
83. Игра « Пантомима»
84. Игра « Внутренний мультфильм»
85. Игра « Нарисуй настроение»
86. Игра « На что это похоже?»
87. Игра « Сказка наоборот»
88. Игра «Необычные кляксы»
89. Игра «Удивительная ладонь»
90. Игра «Незаконченные рисунки»
91. Игра «Нарисуй лица»
92. Игра «Если бы я писал книгу»
93. Игра «Узнай предмет»
94. Игра «Собери пирамидку»
95. Игра «Найди игрушку»
96. Игра «Составь картинку»
97. Игра «белый лист»
98. Игра «Узнай предмет»
99. Игра «Найди такой же предмет»
100. Игра «Цвета»
101. Игра «Кто наблюдательнее»
102. Игра «Расскажи о животных»
103. Ноутбуки с доступом к сети Интернет.

8.2. Информационное обеспечение практики

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:

Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8. https://urait.ru/bcode/490484 .

2. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. https://urait.ru/bcode/493185

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515183

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496444 .

2. Козина, *Е. Ф.* Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493018 .

Интернет-источники:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: http://www.studmedlib.ru.

2. Российская государственная библиотека: https://www.rsl.ru/

3. Система поддержки дистанционного обучения Moodle http://www.tsutmb.ru

4. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: http://www.knigafund.ru .

5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: http://biblioclub.ru.

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - http://www.biblioclub.ru
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - http://elibrary.ru
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - http://polpred.com
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - https://нэб.рф
6. Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- https://elibrary.tsutmb.ru
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВПО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) –

электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - http://www.studentlibrary.ru

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания: научно-практ. Журнал, 2011-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
2. Аутизм и нарушения развития: научно-практ. журнал, 2011-2012 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
3. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: журнал, 2003-2016 гг. (№1-4). Периодичность выхода: 4 номера в год
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-метод. и практ. журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-4). Периодичность выхода: 8 номеров в год
5. Воспитание школьников: журнал, 1981-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
6. Дефектология: научно-метод. журнал, 1998-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год
7. Дошкольное воспитание: научно-метод. издание, 1988-2019 гг., периодичность выхода: 12 номеров в год
8. Коррекционная педагогика: научно-метод. журнал, 2011-2012, 2013-2016 (№1-4), 2017 (№1-3), 2017-2019 гг. Периодичность выхода: 5 номеров в год
9. Логопед в детском саду: научно-метод. журнал. 2011-2018 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год
10. Логопед: журнал, 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
11. Педагогика: журнал, 1992-2016 гг. 2017 г. (№1-7, №9-10) 2018-2019 гг. Периодичность выхода: 10 номеров в год
12. Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журнал, 2012 г. Периодичность выхода: 12 раза в год
13. Психолог в детском саду: журнал, 2011-2014 гг., 2015 г. (№ 1-2). Периодичность выхода: 4 номера в год
14. Социальная педагогика в России: журнал, 2008-2009 гг., 2010 г. (№1, 2, 4-6), 2011-2014 гг., 2015 г. (№1-4, 6), 2016-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год.

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022г. №762 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»)

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений в рабочую программу по производственной практике (преддипломной) по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 26.08. 2025 года, протокол №1.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2023-2024 учебный год			
1			